

Отдел по образованию, опеке и попечительству
администрации городского округа город Фролово Волгоградской области

ПРИКАЗ

02.08.2021

№ 262

Об утверждении концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа город Фролово

Во исполнение письма комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.05.2021 № 377 «Об организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов Волгоградской области», приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 613 «Об утверждении концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования» и в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, в целях обеспечения управления качеством образовательной деятельности и совершенствования системы мониторинга оценки качества дошкольного образования городского округа город Фролово

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую концепцию реализации системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа город Фролово (приложение).
2. Определить ответственным за реализацию системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа город Фролово консультанта отдела по образованию, опеке и попечительству администрации городского округа город Фролово Волгоградской области Корчагину И.М.
3. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных организаций городского округа город Фролово руководствоваться концепцией реализации системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа город Фролово при организации работы образовательных организаций.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. начальника
Отдела по образованию,
опеке и попечительству



Ю.Д.Котельников

**Концепция
реализации системы мониторинга качества дошкольного образования
городского округа город Фролово**

**1. Общая характеристика системы дошкольного образования городского
округа город Фролово, актуальность реализации системы мониторинга
качества дошкольного образования**

По состоянию на 01.01.2021 года в городском округе город Фролово функционирует 9 дошкольных образовательных учреждений (это 68 групп общеразвивающей, оздоровительной и комбинированной направленности), предоставляющих образовательные услуги по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, которые посещают 1652 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет в режиме полного дня (10,5 и 12 - часового пребывания) и кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов). Доступность дошкольного образования для всех категорий детей (то есть в возрасте от 2 мес. до 7 лет) составляет 100%. Из 1652 воспитанников, получающих дошкольное образование, 275 человек – это дети в возрасте до 3-х лет, 13 человек – дети с ограниченными возможностями здоровья, 9 детей – с инвалидностью. В дошкольных учреждениях города функционируют 3 группы оздоровительной направленности: в МКДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 12 «Сказка» и МКДОУ «Детский сад № 11 «Солнышко» - 2 группы для часто и длительно болеющих детей, и 1 группа для детей с аллергией. За последние три года в указанных группах оздоровилось более 70 детей. В детских садах города создаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): в МКДОУ «ЦРР-детский сад № 5 Буратино» городского округа город Фролово функционирует группа комбинированной направленности, где созданы оптимальные медико-педагогические условия для пребывания детей, разработаны адаптированные образовательные программы. В целом, благодаря функционированию групп различной направленности реализуется право детей с ОВЗ на получение доступного бесплатного дошкольного образования.

Общая численность педагогических работников составляет 130 человек, из них имеют высшее образование – 67 педагогов (51,5 %), имеют аттестацию 85 % педагогов.

В системе дошкольного образования созданы и успешно функционируют городские методические объединения для педагогов: «Ранний возраст», «Младших – средних групп», «Старших – подготовительных групп», «Гармония», «Коррекция и развитие», «Преемственность», «Психолого-педагогические аспекты работы с коллективом», «Психологическое сопровождение МКДОУ».

Выявлению талантливых педагогических работников, их поддержке и поощрению, распространению передового опыта способствует конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года». В 2019-2020 учебном году проведен муниципальный этап конкурса «Воспитатель года», победителем

которого стала инструктор по физической культуре МКДОУ «ЦРР-детский сад №12 «Сказка», Борисова М.С., и которая приняла участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства в 2020 году. В 2018 году педагоги дошкольных учреждений № 6 «Березка», № 14 «Ручеек», № 12 «Сказка» приняли участие и стали победителями в шестом региональном фестивале образовательных проектов по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мой край родной - Поволжье». В 2020 году воспитатель дошкольного учреждения «ЦРР - детский сад № 12 «Сказка» Сидорова Н.А. стала победителем Конкурса лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования Волгоградской области, и получила грант Губернатора Волгоградской области. Педагоги образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования принимают участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России».

В целях распространения опыта лучших дошкольных образовательных организаций, поддержки инновационных разработок ежегодно проводится региональный конкурс «Дошкольная образовательная организация года». Детский сад № 11 «Солнышко» в 2020 году занял 3-место в областном конкурсе «Дошкольная образовательная организация года» в номинации «дошкольная образовательная организация года городских округов Волгоградской области». Детский сад № 12 «Сказка» в 2021 году занял 3-место в областном конкурсе «Дошкольная образовательная организация года» в номинации «дошкольная образовательная организация года городских округов Волгоградской области». В 2018 году детский сад № 12 «Сказка» стал победителем Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад».

В 2021 году в дошкольных организациях городского округа город Фролово продолжает функционировать сеть консультационных пунктов (КП): в детских садах г.Фролово в общей сложности действует 7 таких пунктов. Таким образом, решается проблема развития новых форм дошкольного образования и оказания помощи семьям, воспитывающим детей, как получающих дошкольное образование, так и не посещающих ДОУ.

В марте 2019 года все дошкольные образовательные учреждения включились в реализацию регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование». Проект был направлен на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения с целью создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования (воспитания и обучения) детей, в том числе раннего возраста. Целевой показатель по количеству оказанных услуг за 2019 год выполнен на 126%, в 2020 году – на 122%.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Достижение указанных целей осуществляется посредством реализации основных образовательных программ дошкольного образования. Качество содержания, его

повышение и разнообразие форм деятельности дошкольных учреждений города Фролово – одно из условий успешного развития системы дошкольного образования. В рамках образовательной деятельности в дошкольных учреждениях созданы и функционируют инновационные площадки. Детские сады № 12 «Сказка», № 11 «Солнышко», № 6 «Березка», и № 14 «Ручеек» имеют статусы региональных инновационных площадок, а также статус федеральной экспериментальной площадки (детский сад № 12 «Сказка»), и реализуют различные инновационные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению детей к традиционной речевой культуре родного края, образованию детей раннего возраста, взаимодействию с родителями по театрализованной и иным видам деятельности.

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы и одаренности детей организовано участие воспитанников детских садов в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня, таких как:

- региональный конкурс детского рисунка «Край, в котором мы живём»,
- городские конкурсы рисунков «Мой милый Фролово – Любимый Фролово», «Мы – первые» (посвященный 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина),
- городской конкурс юных чтецов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне,
- областной конкурс поделок «Вместе ярче»,
- муниципальный конкурс «Маленький эрудит».
- муниципальная выставка детского творчества декоративно-прикладного искусства «Семь светлых дней».

Уникальным проектом, реализуемом в дошкольных организациях города Фролово более 10 лет, являются регулярно проводимые семейные воскресные абонементы (или абонементы выходного дня), которые пользуются большой популярностью у родителей, педагогов и воспитанников дошкольных учреждений. Организуются и проводятся семейные абонементы в тесном взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и иными организациями: Детской школой искусств, краеведческим музеем, Центром детского творчества. Мероприятия будут продолжены и в следующем учебном году.

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования по результатам мониторинга, проведенного специалистами МКДОУ в 2021 году, составляет 100% как родителей воспитанников до 3-х лет, так и родителей воспитанников от 3-х до 8 лет. Результаты проведенного мониторинга следующие: полностью удовлетворены – 98,5% и 98,6% соответственно, удовлетворены частично – 1,5% и 1,4% соответственно, не удовлетворены - 0% и 0% соответственно.

В 2020 году два образовательных учреждения (МКДОУ «Детский сад № 17 «Семицветик» и МКДОУ «ЦРР-детский сад № 12 «Сказка») городского округа Фролово принимали участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием усовершенствованного Инструментария МКДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет, разработанного Национальным институтом качества образования. В текущем 2021 году участие в мониторинге МКДО с

использованием Инструментария МКДО - 2021 детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет примет участие МКДОУ «Детский сад № 8 «Алёнушка».

Участие дошкольных образовательных учреждений городского округа город Фролово в данных исследованиях позволило выявить некоторые проблемные зоны в деятельности этих организаций, в том числе в области качества дошкольного образования:

- недостаточное материально-техническое обеспечение и как следствие низкий уровень насыщенности и разнообразия развивающей предметно-пространственной среды на свежем воздухе и в ДОО,
- недостаточное использование информационных технологий в ДОО,
- недостаточное кадровое обеспечение (дефицит педагогических работников, а именно узких специалистов), недостаточная организация профессионального развития педагогов,
- недостаточный уровень участия родителей в образовательной деятельности и уровень взаимодействия с родителями воспитанников.

Таким образом, выявленные проблемные участки в области качества дошкольного образования определяют необходимость совершенствования образовательной среды, повышения качества образовательных программ, улучшения содержания образовательной деятельности, организации взаимодействия с родителями, повышения качества управления на уровне ДОО и на уровне муниципалитета.

Концепция реализации системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа город Фролово (далее – Концепция) определяет общие подходы к осуществлению мониторинга качества дошкольного образования, направленному на:

- повышение качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях;
- совершенствование используемых механизмов и процедур оценки качества условий в дошкольном образовании;
- обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе контроля над осуществлением образовательной деятельности;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности;
- повышение результативности функционирования муниципальной системы дошкольного образования.

Нормативно-правовая основа создания и функционирования концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее именуется – Закон № 273-ФЗ);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее именуется - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее именуется - СП 2.4.3648-20);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее именуется – Приказ № 544н);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

(<https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20оценки%20РУМ-2021.pdf>);

постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.2016 № 122 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области»;

постановление администрации городского округа город Фролово Волгоградской области от 30.12.2019 № 1889 «Об утверждении муниципальной программы городского округа город Фролово «Развитие системы образования городского округа город Фролово»;

приказ отдела по образованию, опеке и попечительству от 02.09.2020 № 291 «Об утверждении Положения об оплате труда руководителей муниципальных образовательных учреждений городского округа город Фролово, подведомственных Отделу по образованию, опеке попечительству Администрации городского округа город Фролово»;

Положение об Отделе по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово Волгоградской области, утвержденное постановлением Администрации городского округа город Фролово от 19.09.2017 № 1420.

2. Цели и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение объективной информации о состоянии системы дошкольного образования городского округа город Фролово, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации с целью:

повышения качества образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 12 Закона № 273-ФЗ; пункт 1.7, раздел II ФГОС ДО);

повышения качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 79 Закона № 273-ФЗ; пункты 2.11, 3.2.2, 3.2.3 ФГОС ДО);

повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей) (пункт 2.6 ФГОС ДО);

повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (статьи 34, 42, 46, 48, 79 Закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный Приказом № 544-н; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом № 761-н; пункты 3.2. - 3.4 ФГОС ДО);

повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (статьи 26, 44, 64 Закона № 273-ФЗ; пункт 1.4, раздел III ФГОС ДО);

обеспечения здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми (статьи 37, 41 Закона № 273-ФЗ; раздел III ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях (статьи 28, 29, 30, 90, 95, 97 Закона № 273-ФЗ).

Основные задачи мониторинга качества дошкольного образования:

определить соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

определить соответствие кадровых условий требованиям «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования», профессиональному стандарту «Педагог»;

определить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

определить соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;

выявить эффективность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

определить соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям.

3. Показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования

Цели и задачи мониторинга определяют показатели качества дошкольного образования, которые сгруппированы по четырем разделам:

1) показатели качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ (при наличии);

2) показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

3) показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

4) показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Цель	Показатель качества дошкольного образования	Критерии качества дошкольного образования
Раздел 1		
Показатели качества образовательных программ дошкольного образования		
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования	
	1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется – ООП ДО)	ООП ДО разработана и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и учетом примерной ООП ДО (ООП ДО размещена на официальном сайте ДОО): ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО; ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный; наличие в ООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.
	1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными	Содержательный раздел ООП ДО включает: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными во всех образовательных областях (социально-коммуникативное развитие,

	и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
Раздел 2		
Показатели качества образовательных условий в ДОО		
2.1. Кадровые условия		
Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия)	2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки (наличие высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» или высшего образования и дополнительного профессионального образования в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики)
	2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками
	2.1.3. Количество педагогических работников с первой и с высшей квалификационной категорией	Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации
	2.1.4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Обучение педагогических работников ДОО на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года
	2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием	Наличие у педагогических работников высшего образования по профилю деятельности
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда		
Повышение качества образовательных условий в ДОО (развивающая предметно-пространственная среда)	2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	Наличие в группах оборудованных центров активности (не менее 2)
	2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, предусмотрено место для уединения ребенка	Наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, наличие в группе возможности для уединения ребенка
	2.2.3. Предметно-пространственная среда на	Имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-

	свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	исследовательской, двигательной, трудовой), в том числе оборудованы центры: воды и песка, сюжетно-ролевых игр, физкультурно-оздоровительный центр и др.
	2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	Наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, зимнего сада, музейной комнаты, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и др.)
	2.2.5. В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)	Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях
2.3 Психолого-педагогические условия		
Повышение качества образовательных условий в ДОО (психолого-педагогические условия)	2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); голос взрослого не доминирует над голосами детей
	2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
Раздел 3		
Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
Повышение качества взаимодействия с семьей	3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))	Наличие действующих коллегиальных органов управления
	3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами	Результаты анкетирования (мониторинга) родителей (законных представителей)
	3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
	3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Организация консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационных центров (пунктов) в ДОО

Раздел 4 Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу		
Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия	Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу годового периода
	4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Положительная динамика по показателю заболеваемости «пропущено дней по болезни одним ребенком в год» за три последних года, отсутствуют случаи травматизма с воспитанниками в течение предшествующего мониторингу годового периода
	4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Отсутствие замечаний в организации питания в течение предшествующего мониторингу годового периода
	4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения	Наличие лицензии на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала
	4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности	Отсутствие предписаний надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода
	4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Отсутствие предписаний надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода

Показатели качества дошкольного образования по повышению качества образовательных условий в ДОО и управления в ДОО реализуются через систему мер и мероприятий, а также принятия управленческих решений.

4. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используется информация, получаемая из информационных систем:

Федеральная государственная информационная система доступности дошкольного образования (ФГИС ДДО);

государственная информационная система Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (<https://sgo.volganet.ru/>) («ГИС «Образование»),

а также следующие методы: опрос руководителей дошкольных образовательных учреждений городского округа город Фролово (далее именуются – руководители ДОУ, ДОО), данные статистической отчетности.

Опрос руководителей ДОО организуется посредством электронных ресурсов.

Специалисты муниципального органа управления в сфере образования городского округа город Фролово (далее – Отдел по образованию, опеке и попечительству) анализируют информацию, полученную от ДОО.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: определяются значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в достижении необходимого качества дошкольного образования и выделить направления, способствующие повышению качества дошкольного образования городского округа город Фролово.

5. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей качества дошкольного образования городского округа город Фролово организуется и проводится Отделом по образованию, опеке и попечительству ежегодно и предполагает проведение следующих мероприятий:

мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предоставление статистической отчетности руководителями ДОО, предполагающие сбор, обработку, хранение и распространение информации;

анализ качества дошкольного образования в разрезе ДОО на основании предоставленных данных;

разработка и реализация мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества дошкольного образования и о реализуемых мероприятиях по повышению качества дошкольного образования.

Информация о проведении мониторинга размещается на официальном сайте Отдела по образованию, опеке и попечительству.

6. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования, и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

В результате анализа данных мониторинга качества дошкольного образования учитываются следующие направления:

- 1) анализ качества образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы, определяющей качество дошкольного образования в ДОУ;
- 2) анализ качества образовательных условий, которые созданы в ДОУ для обеспечения требований к качеству дошкольного образования в ДОУ;
- 3) анализ качества мероприятий по взаимодействию с семьей;
- 4) анализ качества мероприятий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного комплексного анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования городского округа город Фролово разрабатываются рекомендации, которые адресованы руководителям ДОУ.

Адресные рекомендации направлены на предоставление информации о лучших практиках системы дошкольного образования широкому кругу заинтересованных лиц.

8. Меры, мероприятия

Результаты мониторинга качества дошкольного образования являются основой для принятия мер и разработки мероприятий, которые направлены на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение уровня профессионального развития педагогических работников дошкольного образования;

- улучшение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- на развитие и совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

9. Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления образовательной организацией; управления системой городского округа город Фролово.

Управленческие решения направлены на совершенствование качества образования и качества условий конкретной дошкольной организации, муниципальной системы образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях, постановлениях, концепциях, программах, проектах и пр.

Применяются различные по функциональной направленности управленческие решения: планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, информирующие. Примеры принимаемых управленческих решений:

- о направлении педагога/педагогического коллектива ДООУ на повышение квалификации;
- о стимулировании педагогов, педагогического коллектива ДООУ;
- о трансляции опыта по повышению качества в ДООУ;
- о включении ДООУ в муниципальную программу/проект;
- о работе ДООУ в единой информационной среде;
- иные решения.

В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

10. Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей качества дошкольного образования, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер (мероприятий).

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы Отдела по образованию, опеке и попечительству и утверждается ее решением. Состав рабочей группы определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга качества дошкольного образования городского округа город Фролово. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы мониторинга качества дошкольного образования является вывод о достижении поставленной цели по повышению качества дошкольного образования, который ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.